

UTILIZAREA CALCULATORULUI ÎN CICLUL PRIMAR

Prof Iliuță Luminița

Calculatorul este foarte util atât elevului cât și învățătorului, însă folosirea acestuia trebuie realizată astfel încât să îmbunătățească calitativ procesul instructiv-educativ, nu să îl îngreuneze.

Într-o epocă a dezvoltării tehnologice, calculatorul începe să devină unul dintre cele mai utilizate instrumente de predare-învățare-evaluare.

Prezentul articol tratează problema din perspective aspectelor pozitive, dar și a celor negative, a avantajelor și a dezavantajelor care pot decurge din aceasta. Problematika folosirii calculatorului în predare trebuie urmărită din perspectiva a două aspecte: a învățătorului și a elevului. În condițiile instruirii cu ajutorul calculatorului se oferă posibilitatea în aceeași situație de învățare să regrupeze un set de elemente variate: sunete, voci, texte, imagini foto, desene grafice, etc asociate în aplicații după obiectivele învățământului în mod interactiv, atât elev-calculator cât și de îndrumător al învățătorului.

În prezent, cercetarea pedagogică asupra instruirii asistate pe calculator urmează mai multe direcții de abordări experimentale, generalizare și validare:

- stadiul dotării unităților școlare cu calculatoare și promovarea achiziționării de sisteme multimedia, plasarea lor între mijloacele de învățământ;
- alcătuirea bibliotecii de programe și sisteme expert în acord cu curriculum-ul școlar în curs de reformare, pe discipline, prin dotare, schimburi de produse informatice între școli și profesori;
- promovarea pătrunderii spiritului de informatică în școlii;
- inițierea de cercetări metodice privind realizarea instruirii asistate pe calculator;

Calculatorul nu înlocuiește învățătorul în procesul instruirii. Învățătorul apelează în mod echilibrat pentru optimizarea predării-învățării conform cerințelor metodice și pedagogice. Acesta trebuie să posede cunoștințe de bază în domeniu, și nu numai utilizator de programe oferite pe diverse secvențe de lecții, ci și creator de produse de aplicații informatice adaptate disciplinei sau stiului de organizare a instruirii, nivelului clasei.

Prin dirijarea învățării de către învățător și activitatea elevului care accesează cu ajutorul calculatorului fiecare secvență din schema logică cu suport grafic și ilustrativ, se ating obiectivele propuse. Suportul grafic poate fi utilizat și în etapa de evaluare.

Calculatorul va fi utilizat ca mijloc de căutare, ordonare și stocare a informațiilor cu caracter istoric. Opționalul are un profund caracter participativ.

Iată câteva avantaje și dezavantaje ale utilizării calculatorului în procesul de predare-învățare:
Avantaje:

- informația este diversificată;
- învață să caute și să utilizeze informația, folosind mai multe surse;
- își îmbogățește cunoștințele cu informații din domenii variate;
- cele mai multe jocuri dezvoltă viteza de reacție, gândirea logică, spiritul competitiv;
- lecții mai animate, mai interesante în care elevii sunt mult mai receptivi la imagini, filmulețe;
- elevii receptează mai repede atunci când pot să și vizualizeze;
- ușurează semnificativ munca învățătorului.

Rezultatele îmbunătățite se datorează faptului că lecțiile pe calculator completează explicațiile învățătorilor cu elemente multimedia și experimente virtuale. Astfel, elevii înțeleg și rețin mult mai ușor temele dificile din manuale.

Dezavantaje:

- elevilor li se distrage atenția de la mesajul pe care dorește să-i transmită profesorul, ei fiind obișnuiți cu lecțiile "clasice".
- nu pot să își ia suficiente notițe ca atunci când le dictează învățătorul (informațiile oferite sunt mult mai schematice, axându-se pe anumite elemente, iar celelalte trebuie dezvoltate de elevi)
- aspectele de ordin economic-financiar: lipsa aparatului de specialitate în școlii (nu toate școlile sunt prevăzute cu săli de calculatoare)
- elevii trebuie să depună un efort suplimentar pentru a se informa în legătură cu materialul predat (trebuie menționat faptul că nu toate lecțiile pot fi ținute cu ajutorul calculatorului deoarece

nu este suficient timp pentru a oferi toate informațiile: accentul se pune pe vizualizare și pe imagini și mai puțin pe o cantitate mai mare de informații)

- elevii nu au surse suplimentare de informare(cu referire la cei din mediul rural unde librăriile lipsesc, dar și dacă există sunt slab dotate)

- utilizarea în mod frecvent a calculatorului distruge sănătatea(poate crea dependențe, distruge vederea etc.)

Folosirea calculatorului în procesul de predare-învățare depinde foarte mult și de vârsta elevilor:cei cu vârste mai mari percep mai bine informația și o asimilează mai bine. Elevii din ciclul gimnazial sunt atenți la modul de prezentare și mai puțin la informația prezentată.

Se impune ca învățătorii și școlile să îndeplinescă anumite condiții minimale pentru a putea trece de la metodele de învățare tradiționale la cele modern, precum învățarea cu ajutorul calculatorului.

Calculatorul trebuie să fie folosit pentru achiziționarea unor cunoștințe și formarea de deprinderi care să permită elevului să se adapteze la cerințele unei societăți în schimbare.

Bibliografie

Holban, I., Laboratorul școlar de orientare, EDP, București, 1973.

Ionescu, Miron, Radu, Ioan, Didactica modern, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2004.

Logofătu.Miron, Garabet, Mihaela, Voicu, Anca, Păușan, Emilia, Tehnologia informației și a Comunicațiilor în școala modern, Ed. Credis, București, 2003.